


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:57
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	24
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	24
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2. Электронно-библиотечная система.....	35
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	35
10.4. Информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История экономических учений». Дисциплина дает целостное представление о развитии и становлении современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является факультативной дисциплиной учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании систематизированных знаний в области развития и становления современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений о характерных особенностях исторического пути, пройденного мыслителями и учеными-экономистами разных стран, в процессе развития и становления мировой экономической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение слушателями знаний, связанных со становлением и развитием экономической мысли в ретроспективе;
- исследование методов и способов государственного управления народным хозяйством страны в различных экономических системах;
- приобретение фундаментальных знаний тенденций и закономерностей развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	20	20
Аудиторная работа (всего):	24	20	20
в том числе:			
Лекции	12	8	8
семинары, практические занятия	12	12	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	48	52	48
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	52	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Экономическая мысль Древнего мира	2	5	1		1		3		Опрос

2	Экономическая мысль средневековья	2	5	1	1	3			Защита реферативного обзора
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	2	5	1	1	3			Коллоквиум
4	Зарождение классической политической экономии	2	5	1	1	3			Опрос
5	Родоначальники «классической школы»	2	5	1	1	3			Опрос
6	Экономическое учение Адама Смита	2	4	0,5	0,5	3			Защита реферативного обзора
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	2	4	0,5	0,5	3			Опрос
8	Концепции противников «классической школы»	2	4	0,5	0,5	3			Опрос
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	2	4	0,5	0,5	3			Защита реферативного обзора
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	2	4	0,5	0,5	3			Коллоквиум
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	2	3	0,5	0,5	2			Опрос
12	Американский институционализм	2	3	0,5	0,5	2			Защита реферативного обзора
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	2	3	0,5	0,5	2			Коллоквиум
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	2	3	0,5	0,5	2			Опрос
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	2	3	0,5	0,5	2			Защита реферативного обзора
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	2	3	0,5	0,5	2			Коллоквиум
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	2	3	0,5	0,5	2			Опрос
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	2	3	0,5	0,5	2			Защита реферативного

										обзора
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	2	3	0,5		0,5		2		Коллоквиум
	Зачет	2								зачет
	ИТОГО		72	12		12		48		

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Экономическая мысль Древнего мира	5	4	0,5		1		2,5		Опрос
2	Экономическая мысль средневековья	5	4	0,5		1		2,5		Защита реферативного обзора
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	5	5	0,5		1		3,5		Коллоквиум
4	Зарождение классической политической экономии	5	5	0,5		1		3,5		Опрос
5	Родоначальники «классической школы»	5	5	0,5		1		3,5		Опрос
6	Экономическое учение Адама Смита	5	4	0,5		0,5		3		Защита реферативного обзора
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	5	4	0,5		0,5		3		Опрос
8	Концепции противников «классической школы»	5	4	0,5		0,5		3		Опрос
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	5	4	0,5		0,5		3		Защита реферативного обзора
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	5	4	0,5		0,5		3		Коллоквиум

11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	5	4	0,5	0,5	3			Опрос
12	Американский институционализм	5	4	0,5	0,5	3			Защита реферативного обзора
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	5	3	0,5	0,5	2			Коллоквиум
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	5	3	0,25	0,5	2,25			Опрос
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	5	3	0,25	0,5	2,25			Защита реферативного обзора
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	5	3	0,25	0,5	2,25			Коллоквиум
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	5	3	0,25	0,5	2,25			Опрос
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	5	3	0,25	0,5	2,25			Защита реферативного обзора
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	5	3	0,25	0,5	2,25			Коллоквиум
	Зачет	5							зачет
	ИТОГО		72	8		12		52	

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Экономическая мысль Древнего мира	6	4	0,5		1		2,5			Опрос
2	Экономическая мысль средневековья	6	4	0,5		1		2,5			Защита реферативного обзора
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	6	4	0,5		1		2,5			Коллоквиум
4	Зарождение классической политической экономии	6	4	0,5		1		2,5			Опрос
5	Родоначальники «классической школы»	6	4	0,5		1		2,5			Опрос
6	Экономическое учение Адама Смита	6	4	0,5		0,5		3			Защита реферативного обзора
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	6	4	0,5		0,5		3			Опрос
8	Концепции противников «классической школы»	6	4	0,5		0,5		3			Опрос
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	6	4	0,5		0,5		3			Защита реферативного обзора
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	6	4	0,5		0,5		3			Коллоквиум
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	6	4	0,5		0,5		3			Опрос
12	Американский институционализм	6	3	0,5		0,5		2			Защита реферативного обзора
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	6	3	0,5		0,5		2			Коллоквиум
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	6	3	0,25		0,5		2,25			Опрос
15	Неолиберальные концепции государственного	6	3	0,25		0,5		2,25			Защита реферативного обзора

	регулируемая экономика									
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	6	3	0,25		0,5		2,25		Коллоквиум
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	6	3	0,25		0,5		2,25		Опрос
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	6	3	0,25		0,5		2,25		Защита реферативного обзора
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	6	3	0,25		0,5		2,25		Коллоквиум
	Зачет	6	4							зачет
	ИТОГО		72	8		12		48		4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения - в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДОРЫНОЧНОЙ ЭПОХИ

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира

Лекция 1. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Экономическая мысль античного общества (Греция, Рим). Экономические мысли античных философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Практическое занятие 1. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Экономическая мысль античного общества (Греция, Рим). Экономические мысли античных философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Тема 2. Экономическая мысль средневековья

Лекция 2. Экономическая мысль средневековья. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в раннем и позднем каноническом учении (св. Августин, Фома Аквинский и Н. Орезм). Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Практическое занятие 2. Экономическая мысль средневековья. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в раннем и позднем каноническом учении (св. Августин, Фома Аквинский и Н. Орезм). Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в

теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Глава 3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории

Лекция 3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен), Италии (Скаруффи, Серра).

Практическое занятие 3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен), Италии (Скаруффи, Серра).

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4. Зарождение классической политической экономии

Лекция 4. Зарождение классической политической экономии. Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства сферы производства. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости.

Практическое занятие 4. Зарождение классической политической экономии. Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства сферы производства. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости.

Тема 5. Родоначальники «классической школы»

Лекция 5. Родоначальники «классической школы». Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы физиократов. Основные идеи и концепции родоначальников «классической школы» У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Практическое занятие 5. Родоначальники «классической школы». Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы физиократов. Основные идеи и концепции родоначальников «классической школы» У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Тема 6. Экономическое учение Адама Смита

Лекция 6. Экономическое учение Адама Смита. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Практическое занятие 6. Экономическое учение Адама Смита. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные

трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Тема 7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита

Лекция 7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Политическая экономия Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Методологические истоки марксизма. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Исследование экономических проблем докапиталистических формаций.

Практическое занятие 7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Политическая экономия Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Методологические истоки марксизма. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Исследование экономических проблем докапиталистических формаций.

Тема 8. Концепции противников «классической школы»

Лекция 8. Концепции противников «классической школы». Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Проекты экономических реформ и пути ненасильственного перехода к социализму в концепции А. Сен-Симона. Основные идеи учений Ш. Фурье и Р. Оуэна. «Философии нищеты» П.-Ж. Прудона. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Новая историческая

школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер). Роль государства в экономике – теория «государственного социализма».

Практическое занятие 8. Концепции противников «классической школы». Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Проекты экономических реформ и пути ненасильственного перехода к социализму в концепции А. Сен-Симона. Основные идеи учений Ш. Фурье и Р. Оуэна. «Философии нищеты» П.-Ж. Прудона. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер). Роль государства в экономике – теория «государственного социализма».

Тема 9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика

Лекция 9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика. Сущность «маржиналистской революции». Основные этапы «маржиналистской революции». Родоначальники «маржиналистской революции» и их идеи: Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпюи, Антуан Огюстен Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен.

Практическое занятие 9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика. Сущность «маржиналистской революции». Основные этапы «маржиналистской революции». Родоначальники «маржиналистской революции» и их идеи: Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпюи, Антуан Огюстен Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен.

Тема 10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»

Лекция 10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции». Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзоида». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Практическое занятие 10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции». Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзоида». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Тема 11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории

Лекция 11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Практическое занятие 11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных

издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ РЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 12. Американский институционализм

Лекция 12. Американский институционализм. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Практическое занятие 12. Американский институционализм. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Тема 13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией

Лекция 13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией. Неоклассические теории капитала. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921). Концепция И. Фишера в книге «Теория процента» (1930). Уравнение обмена И. Фишера. Теории монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933) Э. Чемберлина. Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Новая модель цены в условиях монополистической конкуренции. Работа Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. «Экономическая теория благосостояния» (1920) А. Пигу. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Практическое занятие 13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией. Неоклассические теории капитала. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921). Концепция И. Фишера в книге «Теория процента» (1930). Уравнение обмена И. Фишера. Теории монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933) Э. Чемберлина. Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Новая модель цены в условиях монополистической конкуренции. Работа Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. «Экономическая теория благосостояния» (1920) А. Пигу. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Тема 14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция

Лекция 14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция. Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Дж. М. Кейнса. Учение об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Практическое занятие 14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция. Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Дж. М. Кейнса. Учение об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Тема 15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики

Лекция 15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Помощь «социально слабым группам». М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварца «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии». «Экономикс» Пола Самуэльсона. Зарождение концепции «неоклассического синтеза». Новые концепции «неоклассического синте».

Практическое занятие 15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Помощь «социально слабым группам». М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварца «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии». «Экономикс» Пола Самуэльсона. Зарождение концепции «неоклассического синтеза». Новые концепции «неоклассического синте».

Тема 16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века

Лекция 16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века. Экономические идеи Й. Шумпетера: теории экономического развития и экономической динамики, учение об экономических инновациях, трактовка экономических циклов. Неокейнсианские теории роста (экономической динамики) в работах Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). «Экономические циклы и национальный доход» Э. Хансена и его программа антициклического регулирования. «Новое индустриальное общество», «Экономическая наука и цели общества», учение о «зрелой корпорации», концепции технотрактуры и индустриальной системы Дж. К. Гэлбрейта. Ф. Перру и социальная школа Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Неоавстрийская школа в XX в. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики Л. Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Практическое занятие 16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века. Экономические идеи Й. Шумпетера: теории экономического развития и экономической динамики, учение об экономических

инновациях, трактовка экономических циклов. Неокейнсианские теории роста (экономической динамики) в работах Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). «Экономические циклы и национальный доход» Э. Хансена и его программа антициклического регулирования. «Новое индустриальное общество», «Экономическая наука и цели общества», учение о «зрелой корпорации», концепции технотрактуры и индустриальной системы Дж. К. Гэлбрейта. Ф. Перру и социальная школа Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Неоавстрийская школа в XX в. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики Л. Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству».

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)

Лекция 17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.) Первый древнерусский свод законов «Русская Правда». «Правда Ярослава». «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Мономаха» (1113-1125). «Поучение к детям» Владимира Мономаха. «Пространная Правда. Первый общерусский сборник законов «Судебник» (1497 г.) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Работы И.С. Пересветова «Сказание о царе Константине», «Сказание о Магомете-Салтане», «Предсказание философов и докторов латинских о царе Иване Васильевиче». Новый свод законов «Судебник» (1550). Новоторжский устав (1667) А.Л. Ордин-Нащекина. «Политические думы» Юрия Крижанича (1618-1683). «Книга о скудости и богатстве» Ивана Тихоновича Посошкова (1652-1726). Экономические идеи Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765). Деятельность Вольного экономического общества. Идеи Н.С. Мордвинова (1754-1845). г. в Москве издан Первый учебник политической экономии А. Шлетцера (1806). Первый «Статистический Журнал» К.Ф. Германа (1806-08). Первый русский учебник финансов «Теория финансов» Н.Я. Горлова (1841).

Практическое занятие 17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.). Первый древнерусский свод законов «Русская Правда». «Правда Ярослава». «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Мономаха» (1113-1125). «Поучение к детям» Владимира Мономаха. «Пространная Правда. Первый общерусский сборник законов «Судебник» (1497 г.) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Работы И.С. Пересветова «Сказание о царе Константине», «Сказание о Магомете-Салтане», «Предсказание философов и докторов латинских о царе Иване Васильевиче». Новый свод законов «Судебник» (1550). Новоторжский устав (1667) А.Л. Ордин-Нащекина. «Политические думы» Юрия Крижанича (1618-1683). «Книга о скудости и богатстве» Ивана Тихоновича Посошкова (1652-1726). Экономические идеи Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765). Деятельность Вольного экономического общества. Идеи Н.С. Мордвинова (1754-1845). г. в Москве издан Первый учебник политической экономии А. Шлетцера (1806). Первый «Статистический Журнал» К.Ф. Германа (1806-08). Первый русский учебник финансов «Теория финансов» Н.Я. Горлова (1841).

Тема 18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.

Лекция 18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг. Основные направления в русской экономической мысли: защитники крепостничества, дворянские либералы, буржуазные либералы и революционные демократы. Идеи экономистов во главе с А.П.

Заблоцким-Десятовским. Идеи И.В. Вернадского (1821-1884). Идеи А.И. Герцена (1812-70) и Н.П. Огарева (1815-1877). Политическое учение Н.Г. Чернышевского (1828-1889). Основные идеологи народничества. Либеральные народники С.Н. Кривенко, Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.С. Южаков, Ф.Н. Даниэльсон. Первый российский марксист - Георгий Валентинович Плеханов (1856-1918). «Легальный марксизм»: П.Б. Струве (1870-1944) и М.И. Туган-Барановский (1865-1019). Математическое направление русской экономической мысли: Ю.Г. Жуковский (1833-1907). «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве» С.Ю. Витте (1849-1915). Работы В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Развитие капитализма в России».

Практическое занятие 18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.

Основные направления в русской экономической мысли: защитники крепостничества, дворянские либералы, буржуазные либералы и революционные демократы. Идеи экономистов во главе с А.П. Заблоцким-Десятовским. Идеи И.В. Вернадского (1821-1884). Идеи А.И. Герцена (1812-70) и Н.П. Огарева (1815-1877). Политическое учение Н.Г. Чернышевского (1828-1889). Основные идеологи народничества. Либеральные народники С.Н. Кривенко, Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.С. Южаков, Ф.Н. Даниэльсон. Первый российский марксист - Георгий Валентинович Плеханов (1856-1918). «Легальный марксизм»: П.Б. Струве (1870-1944) и М.И. Туган-Барановский (1865-1019). Математическое направление русской экономической мысли: Ю.Г. Жуковский (1833-1907). «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве» С.Ю. Витте (1849-1915). Работы В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Развитие капитализма в России».

Тема 19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.

Лекция 19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг. Концепция НЭПа В.И. Ленина. Концепция милитаризации труда Л.Д. Троцкого. Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин: «Азбука коммунизма», «Экономика переходного периода». Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Экономико-математическое направление: Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Е. Либерман: концепция реформы советской экономики перевода ее на экономические методы регулирования. А. Лурье, В.В. Новожилов, А.И. Ноткин, С.Г. Хачатуров: разработка проблем эффективности капитальных вложений. М.В. Колганов, В.В. Венедиктов, П.А. Скипетров, А.В. Кошелев, Н.Д. Колесов: разработка проблем собственности и сближения ее форм. В.Д. Камаев, К.И. Клименко, Л.М. Гатовский, А.И. Анчишкин: разработка проблем НТП как целостной системы «наука - техника - производство» и методов определения эффективности НТП. Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис - предложения и обоснования структурных, институциональных и политических преобразований экономики и общества. А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин - стратегия «ускорения». С. Шаталин, Л. Абалкин - концепция «перестройки». Программа Явлинского «500 дней». Е. Гайдар: монетаристский путь реформы в шоковом варианте.

Практическое занятие 19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.

Концепция НЭПа В.И. Ленина. Концепция милитаризации труда Л.Д. Троцкого. Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин: «Азбука коммунизма», «Экономика переходного периода». Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Экономико-математическое направление: Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Е. Либерман: концепция реформы советской экономики перевода ее на экономические методы регулирования. А. Лурье, В.В. Новожилов, А.И. Ноткин, С.Г. Хачатуров: разработка проблем эффективности капитальных вложений. М.В. Колганов, В.В. Венедиктов, П.А. Скипетров, А.В. Кошелев, Н.Д. Колесов: разработка проблем собственности и сближения ее форм. В.Д. Камаев, К.И. Клименко, Л.М. Гатовский, А.И. Анчишкин: разработка проблем НТП как целостной

системы «наука - техника - производство» и методов определения эффективности НТП. Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис - предложения и обоснования структурных, институциональных и политических преобразований экономики и общества. А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин - стратегия «ускорения». С. Шаталин, Л. Абалкин - концепция «перестройки». Программа Явлинского «500 дней». Е. Гайдар: монетаристский путь реформы в шоковом варианте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История экономических учений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Экономическая мысль Древнего мира	Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Экономическая мысль средневековья	Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Меркантилизм -	Роль государства в	Работа в	Литература	Опрос

первая концепция рыночной экономической теории	экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен), Италии (Скаруффи, Серра).	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	к теме, работа с интернет источниками	
Зарождение классической политической экономии	Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства сферы производства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Родоначальники «классической школы»	Основные идеи и концепции родоначальников «классической школы» У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Экономическое учение Адама Смита	Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Методологические истоки марксизма. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Концепции противников «классической школы»	Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Проекты экономических реформ и пути ненасильственного перехода к социализму в концепции А. Сен-Симона. Основные идеи учений Ш.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	Фурье и Р. Оуэна. «Философии нищеты» П.-Ж. Прудона.			
Зарождение маржинализма. Общая характеристика	Родоначалники «маржиналистской революции» и их идеи: Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпюи, Антуан Огюстен Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Американский институционализм	Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. «Экономическая теория благосостояния» (1920) А. Пигу. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Неолиберальные концепции государственного регулирования	Программа «шоковой терапии». «Экономикс» Пола Самуэльсона.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет	Доклад

экономики	Зарождение концепции «неоклассического синтеза». Новые концепции «неоклассического синте»	доклада-презентации.	источниками	
Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	Неоавстрийская школа в XX в. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики Л. Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	Деятельность Вольного экономического общества. Идеи Н.С. Мордвинова (1754-1845). г. в Москве издан Первый учебник политической экономии А. Шлетцера (1806). Первый «Статистический Журнал» К.Ф. Германа (1806-08). Первый русский учебник финансов «Теория финансов» Н.Я. Горлова (1841).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	Либеральные народники С.Н. Кривенко, Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.С. Южаков, Ф.Н. Даниэльсон. Первый российский марксист - Георгий Валентинович Плеханов (1856-1918). «Легальный марксизм»: П.Б. Струве (1870-1944) и М.И. Туган-Барановский (1865-1019).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	Экономико-математической направление: Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Е. Либерман: концепция реформы советской экономики перевода ее на экономические методы регулирования. А. Лурье, В.В. Новожилов, А.И. Ноткин, С.Г. Хачатуров: разработка проблем эффективности капитальных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

	<p>вложений. М.В. Колганов, В.В. Венедиктов, П.А. Скипетров, А.В. Кошелев, Н.Д. Колесов: разработка проблем собственности и сближения ее форм. В.Д. Камаев, К.И. Клименко, Л.М. Гатовский, А.И. Анчишкин: разработка проблем НТП как целостной системы «наука - техника - производство» и методов определения эффективности НТП.</p>			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.

			<p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4.</p> <p>ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.</p> <p>Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют</p>

		Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4. ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита
2. Концепции противников «классической школы»
3. Зарождение маржинализма. Общая характеристика
4. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»
5. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории
6. Американский институционализм
7. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией
8. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция
9. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики
10. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века
11. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)
12. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.

13. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Методологические принципы средневековой экономической мысли.
4. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна.
5. Экономические воззрения ранних и поздних канонистов - святого Августина и Ф. Аквинского.
6. Особенности раннего меркантилизма.
7. Особенности позднего меркантилизма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. Этапы эволюции классической политической экономии.
10. Экономическое учение У. Петти.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кене.
13. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.
14. Экономическое учение А. Смита.
15. Экономическое учение Д. Рикардо.
16. Экономическое учение Ж.Б. Сея.
17. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
18. Экономическое учение Дж. С. Милля.
19. Экономическое учение К. Маркса.
20. Экономические воззрения противников «классической школы» - социалисты-утописты, С. Симонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
21. Сущность и этапы «маржинальной» революции.
22. Экономическое учение К. Менгера.
23. Экономические воззрения О. Бем Баверка, Ф. Визера.
24. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
25. Предельная полезность в модели общего равновесия Л. Вальраса.
26. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
27. Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В Парето.
28. Зарождение институционализма и его особенности.
29. Технократический институционализм Т. Веблена.
30. Юридический институционализм Дж. Коммонса.
31. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон.
34. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
35. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
36. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы нелиберализма.
37. Монетарная концепция чикагской школы нелиберализма.
38. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
39. Последние достижения современной экономической мысли и нобелевские лауреаты по экономике.
40. Отечественная экономическая мысль - краткая история и ведущие представители.

Примерные тестовые задания

вариант 1

1. Предметом изучения курса «История экономических учений» является:
 - 1) исторический процесс развития общества;
 - 2) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей;
 - 3) исторический процесс развития экономических отношений между экономическими субъектами;
 - 4) исторический процесс возникновения и развития общественных отношений;
 - 5) все ответы правильные.
2. Меркантилизм:
 - 1) направление экономической мысли в XVI-XVIII вв., которое отождествляло богатство страны с деньгами, источником которых была неэквивалентная внешняя торговля, в сочетании с протекционистской экономической политикой государства;
 - 2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
 - 3) наука, отрицающая необходимость вмешательства государства в экономику;
 - 4) 1 и 3;
 - 5) 1 и 2.
3. Первый научный анализ кругооборота хозяйственной жизни проведен:
 - 1) в сочинении П. Буагильбера «Обвинение Франции»;
 - 2) в работе Ф. Кенэ «Экономическая таблица»;
 - 3) в сочинении А. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатств»;
 - 4) в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 - 5) в первом томе «Капитал» К. Маркса
4. Непременным условием действия «в каждом цивилизованном обществе» «всесильных и неотвратимых экономических законов», по убеждению А. Смита, является:
 - 1) свободная конкуренция;
 - 2) действие закона спроса;
 - 3) действие закона предложения;
 - 4) действие закона спроса и предложения;
 - 5) экономический либерализм.
5. Название работы, принесшей мировую известность Т. Мальтусу:
 - 1) Исследование о природе и причинах богатства народов;
 - 2) Начала политической экономии;
 - 3) Исследование о природе и возрастании земельной ренты;
 - 4) Опыт о законе народонаселения;
 - 5) Полный курс практической политической экономии.
6. Ключевой теорией учения К. Маркса является:
 - 1) модель идеального общества;
 - 2) концепция об экономике и хрематистике;
 - 3) концепция социального выравнивания;
 - 4) теория революции;
 - 5) теория прибавочной стоимости.
7. Особенность методологии К. Менгера заключается:
 - 1) в делении экономических благ на порядки и обосновании принципа комплиментарности (дополняемости) производительных благ;
 - 2) в отсутствии в экономическом анализе математического аппарата;
 - 3) в обосновании стоимости на основе субъективной предельной полезности;
 - 4) все ответы неверные;
 - 5) все ответы верные.
8. Автором модели общего экономического равновесия является:

- 1) А. Маршалл;
- 2) Дж. Б. Кларк;
- 3) Л. Вальрас
- 4) В. Парето;
- 5) Э. Х. Чемберлин;

9. Суть «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса заключается в следующем:

1) психология общества заключается в реализации принципа «минимум затрат – максимум выгод»;

2) психология общества такова, что с ростом доходов люди стремятся увеличить потребление;

3) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и потребление;

4) психология общества такова, что при снижении реального дохода наблюдается увеличение накопления;

5) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, но не в такой же мере, в какой растет доход.

10. Первым русским экономистом называют:

- 1) И. С. Пересветова;
- 2) А. Л. Ордин-Нащекина;
- 3) И. Т. Посошкова;
- 4) Ю. Крижанича;
- 5) М. В. Ломоносова.

вариант 2

1. Автор концепции об экономике и хрематистике:

- 1) Ксенофонт;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель;
- 4) Ибн-Хальдун;
- 5) все ответы неправильные.

2. Кольбертизм –

1) экономическая теория рыночной экономики;

2) политика Ж. Б. Кольбера (фр.), которая заключалась в государственном обеспечении создания мануфактур при одновременном сдерживании становления фермерства, в т.ч. путем запрета свободного ввоза-вывоза хлеба;

3) современная экономическая теория, используемая правительством Франции;

4) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);

1) все ответы правильные.

3. Автором разделения капитала на основной и оборотный является:

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ф. Кенэ;
- 4) Ж. Б. Сэй;
- 5) А. Смит.

4. Промышленный переворот представляет собой:

1) эпоху великих географических открытий и стартового накопления капитала в странах Западной Европы;

2) переход к мануфактурному производству;

3) замену ручного труда машинным, переход от мануфактур к заводам и фабрикам, создание рыночной инфраструктуры;

4) эпоху великих научных открытий, позволяющих использовать в производстве силу пара и электричества;

5) все ответы верные.

5. Т. Мальтус является автором теории:

1) теории спроса;

2) теории предложения;

3) теории предельной полезности;

4) теории спроса и предложения;

5) теории народонаселения.

6. Источником прибавочной стоимости, по мнению К. Маркса, является:

1) неоплаченный труд наемных работников;

2) неоплаченный труд производительных рабочих;

3) неоплаченный труд в сфере услуг;

4) неоплаченный труд в сфере материального производства и сфере услуг;

5) 1 и 3.

7. У.С. Джевонс, рассматривая полезность и ценность в функциональной зависимости, считал, что:

1) цена товара зависит от его полезности;

2) цена товара функционально зависит от предельной полезности, а последняя в свою очередь зависит от товарных цен, обусловленных издержками производства;

3) цена товара зависит от совокупности издержек производства;

4) цена товара формируется в точке пересечения кривых спроса и предложения;

5) цена товара зависит от совокупности предельной полезности и предельных издержек.

8. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей в своих исследованиях впервые использовал:

1) А. Маршалл;

2) Дж.Б. Кларк;

3) В. Парето;

4) Э.Х. Чемберлин;

5) Дж.В. Робинсон.

9. В соответствии с учением Дж.М. Кейнса основными инструментами государственного регулирования экономики являются:

1) увеличение денежной массы;

2) совершенствование налоговой системы;

3) регулирование нормы процента;

4) государственные инвестиции в экономику;

5) все ответы верные.

92. Основоположником экономической статистики и экономической географии в России является:

1) Афанасий Никитин;

2) Н.С. Мордвинов;

3) М.В. Ломоносов;

4) И.Т. Посошков;

5) И.В. Вернадский.

вариант 3

1. Хрематистика –

1) термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы человеческой деятельности;

2) ростовщическая и спекулятивная торгово-посредническая деятельность;

3) наука о создании и увеличении капитала;

4)1 и 2;

5)2 и 3.

2. Фритридерство –

1)современная экономическая теория, используемая правительством Великобритании;

2)«экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);

3)экономическая концепция, в основе которой требование полной свободы внутренней и внешней торговли;

4)1 и 2;

5)1 и 3.

3. «первый в экономической науке полноценный труд, излагающий общую основу науки» создал:

1)К. Маркс;

2)Д. Рикардо;

3)Дж. С. Милль;

4)Ж.Б. Сэй;

5)А. Смит.

4. Классовое строение общества исследовали:

1)Ф. Кенэ;

2)А. Смит;

3)Д. Рикардо;

4)К. Маркс;

5)все ответы правильные.

5. Суть теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в следующем:

1)при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в арифметической прогрессии;

2)при благоприятных условиях население растет в геометрической прогрессии, удваиваясь каждые 20-25 лет, а производство благ растет в возрастает в арифметической прогрессии, в связи с чем перенаселение влечет за собой бедность всего человечества;

3)при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в геометрической прогрессии;

4)при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в арифметической прогрессии;

5)при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в геометрической прогрессии.

6. Автором концепции капитала как средства эксплуатации рабочего является:

1)А. Смит;

2)Д. Рикардо;

3)Т. Мальтус;

4)К. Маркс;

5)Ф. Энгельс.

7. Основоположником современного макроэкономического моделирования считается:

1)У.С. Джевонс;

2)Л. Вальрас;

3)А. Маршалл;

4)Дж.Б. Кларк;

5)В. Парето.

8. Оптимум Парето представляет собой:

1)понятие общественной максимальной полезности;

2)понятие общественной минимальной полезности;

3)понятие субъективной минимальной полезности;

4) понятие субъективной максимальной полезности;

5) все ответы правильные.

9. Неолиберализм представляет собой:

1) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других элементов экономического либерализма;

2) концепция государственного регулирования экономики, альтернативная кейнсианству;

3) концепция государственного регулирования экономики, в основе которой ограничение монополий и обеспечение свободной конкуренции;

4) все ответы правильные;

5) все ответы неверные.

10. Автором и организатором денежной реформы в России в 1895-97 гг. является:

1) И.В. Вернадский;

2) В.К. Дмитриев;

3) П.А. Столыпин;

4) С.Ю. Витте;

5) М.И. Туган-Барановский.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

3. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

4. Шилькова, В. В. История экономических учений: практикум : учебное пособие / В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-361-00673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106218.html>

б) дополнительная литература

1. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

2. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0829-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

3. Цветкова, Е. А. Основные концепции экономики. История экономических учений : практикум / Е. А. Цветкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0780-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94659.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	<p>необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться</p>

	преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История экономических учений» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsfm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».